

Projet éducatif

2018-2019



Ecole respectueuse de l'Homme et de son environnement

école la découverte

05 81 31 42 02

contact@ecoleladedecouverte.fr

<http://www.ecoleladedecouverte.fr>

Sommaire

I Un lieu de vie favorisant l'autonomisation, la responsabilisation, la coopération.....	3
I.1 Autonomisation.....	3
I.2 Responsabilisation.....	3
I.3 Coopération.....	3
II Le rôle de l'adulte en tant qu'accompagnant.....	4
II.1 L'adulte accompagnant l'enfant.....	4
II.2 L'adulte accompagnant le groupe.....	4
III Le cadre offert aux enfants.....	4
III.1 Multi-âge.....	4
III.2 Le cadre spatial.....	5
IV Les pédagogies à l'école la découverte.....	5
V Parents et équipe pédagogique : tous ensemble au service de l'enfant.....	5
V.1 La coéducation.....	5
V.2 L'implication des parents au sein de l'école.....	6
V.3 Le choix de la communication relationnelle.....	6

I Un lieu de vie favorisant l'autonomisation, la responsabilisation, la coopération

L'*école la découverte* est avant tout un lieu de vie dont la finalité est l'épanouissement de l'enfant.

Une maison d'habitation avec jardin a été choisie comme cadre, dans lequel nous promovons les interactions et les partages d'expériences entre enfants d'âges différents et favorisons l'intergénérationnalité, par l'ouverture aux personnes âgées du quartier, notamment.

L'*école la découverte* se veut une mini-société qui permet à l'enfant de vivre l'autonomisation, la responsabilisation et la coopération au sein d'un groupe, dans le respect de son rythme d'apprentissage.

I.1 Autonomisation

L'équipe de l'*école la découverte* considère que la construction du savoir appartient à l'enfant et met en place un cadre lui permettant d'acquérir progressivement son autonomie, d'assouvir son élan de curiosité, tout en lui apprenant à respecter l'autre, son environnement et se respecter lui-même.

Nous souhaitons permettre à chaque enfant d'apprendre à écouter ses besoins physiologiques (sommeil, faim, etc.) et à respecter ses rythmes d'apprentissage (motivation pour telle activité, besoin de se concentrer, de sortir ou de s'isoler du groupe, etc.).

Ainsi, l'enfant est libre de circuler dans les locaux. Il est également libre de prendre des initiatives dans un cadre donné, et de mettre en œuvre ce qu'il souhaite réaliser. Nous l'accompagnons afin qu'il se fasse confiance et laisse émerger ce qui fait sens pour lui, qu'il donne vie à ses envies, à ses projets et le soutenons dans leur réalisation. Il apprend peu à peu à s'organiser dans ses projets et ses apprentissages avec l'aide des autres : accompagnant, adulte, enfant....

Nous sommes également attentifs à l'accueil des différents états émotionnels que l'enfant traverse et l'accompagnons dans leur gestion, afin qu'au fur et à mesure, en grandissant, il puisse : maîtriser des outils de libération des émotions, être capable de s'adresser à des personnes ressources et devenir lui-même une personne ressource pour les autres .

I.2 Responsabilisation

L'*école la découverte* favorise la responsabilisation autour de 3 axes majeurs :

- la liberté d'action grâce notamment à la confiance placée en lui que ce soit dans des interactions privilégiées avec l'adulte, comme au sein d'un groupe d'enfants d'âges divers,
- l'engagement de mener ses projets à leur terme via notamment la mise en place de structure permettant d'évaluer l'avancée du projet au regard de lui-même mais aussi de l'école lorsque ce projet implique plusieurs acteurs,
- le respect des règles inhérentes au bon fonctionnement de l'école et du matériel, le respect de soi-même, des autres et de la nature.

Pour cela, l'adulte utilise des outils de communication favorisant une gestion pacifique des conflits, met en place des instances, donne des outils aux enfants dont nous souhaitons qu'ils s'emparent pour, peu à peu qu'ils deviennent eux-mêmes autonomes dans la gestion des conflits de façon non violente.

I.3 Coopération

L'*école la découverte*, développe la coopération entre les enfants via notamment :

- la mixité d'âges,
- la favorisation de l'entre-aide,
- l'accompagnement à l'émergence et à la réalisation de projets de groupes. Ceux-ci nécessitent une réelle organisation, une planification de la répartition des tâches et une implication de la part de chacun des membres. La réalisation d'un projet induit également de faire confiance à l'autre et de s'auto-discipliner afin que tous ensemble, les membres du projet, puissent le mener jusqu'à son terme,
- les prises de décision collectives qui concernent la vie de la classe et l'apprentissage de leur gestion.

II Le rôle de l'adulte en tant qu'accompagnant

II.1 L'adulte accompagnant l'enfant

Le rôle de l'adulte accompagnant l'enfant est :

- d'offrir à l'enfant une relation de confiance et de respect, afin de l'aider à se sentir en sécurité, capable, d'évoluer à son rythme,
- de l'accueillir dans une atmosphère chaleureuse où il puisse évoluer en harmonie avec lui-même et avec son entourage,
- de préserver et/ou cultiver sa curiosité innée et son envie d'expérimenter. En aucun cas, l'adulte ne lui impose une situation d'apprentissage,
- de favoriser la connexion à son système de gratification intérieure pour lui permettre de faire grandir une saine estime de lui-même. L'adulte ne critique pas son travail ni ne le récompense. Ainsi, l'enfant n'est pas dépendant d'une éventuelle récompense extérieure.

L'adulte a un retour réflexif sur sa pratique en se posant continuellement la question du bien fondé de ses interventions.

II.2 L'adulte accompagnant le groupe

L'adulte qui accompagne le groupe d'enfants :

- offre un cadre afin que chaque enfant puisse se sentir affectivement en sécurité dans le groupe,
- met à disposition des espaces permettant aux enfants des discussions fructueuses à plusieurs, et la réalisation de leurs projets individuels ou collectifs,
- au fur et à mesure permet aux enfants de devenir de plus en plus autonomes dans la gestion de la mini-société que forme la classe.

III Le cadre offert aux enfants

III.1 Multi-âge

L'école *la découverte* est une école de la diversité, et nous mettons un point d'honneur à accueillir chacun dans son individualité, et à valoriser sa personnalité propre. Une particularité de notre école est son fonctionnement en classe unique, permettant le mélange d'enfants de 3 à 12 ans dans un même espace.

Cette mixité d'âges, accompagnée par des adultes bienveillants et attentifs au rythme de chacun, favorise les comportements d'entraide, diminue la concurrence et permet à chacun d'être reconnu. Les enfants apprennent ainsi à coopérer, travailler en commun, demander de l'aide ou des conseils tout naturellement : un grand pourra se sentir valorisé d'apporter son aide à un plus jeune, et un plus jeune pourra se sentir rassuré par la présence chaleureuse d'un plus âgé.

D'autre part, cela évite aux enfants de tomber dans des représentations stéréotypées qui pourraient se révéler pesantes ou limitantes : un grand a aussi le droit de ne pas réussir ce qu'il entreprend et de demander de l'aide à un plus jeune ; de la même manière, un plus jeune a le droit d'accéder à tous les apprentissages et d'apporter son aide s'il est sollicité.

Parce que les enfants évoluent dans un climat de non-jugement et de respect, parce que leurs rythmes d'apprentissage sont écoutés, parce qu'ils vivent dans une véritable petite communauté, grands et petits peuvent expérimenter des relations d'amitié, d'aide, de respect ou d'admiration les uns pour les autres, quels que soient leurs âges. Grand ou petit, cette mixité d'âges permet à chacun de trouver sa place, et de faire grandir l'estime de soi.

III.2 Le cadre spatial

Afin d'offrir un cadre familial et sécurisant aux enfants, nous avons tout naturellement choisi une maison d'habitation avec jardin pour les enfants de l'école *la découverte*. Cet espace se veut convivial et organisé de façon à permettre la libre circulation des enfants et à déclencher les processus d'apprentissage. Un environnement soigné et ordonné où chaque chose a sa place, permet également aux enfants d'en prendre soin

plus facilement. Cet espace est pensé pour répondre aux besoins des enfants et peut être amené à évoluer au cours du temps et en fonction des enfants accueillis.

L'école est entourée d'un espace naturel avec des arbres, de l'herbe, des fleurs... L'entretien d'un potager collectif suscitera peut-être l'envie à certains enfants de faire pousser des plantes à leur tour et d'en prendre soin.

L'équipe pédagogique a fait le choix de laisser évoluer les enfants dans cet espace sans jeux préconçus afin qu'ils inventent leurs propres jeux et histoires avec des éléments naturels.

En outre, l'école se situe à proximité d'un grand parc public où des sorties sont organisées.

Le fonctionnement de l'école se veut le plus respectueux de l'environnement possible. Ainsi par exemple, nous minimisons les déchets, trions et recyclons ; nous employons des produits d'entretien écologiques, proposons des matériaux respectueux de l'environnement pour les activités pédagogiques, voire naturels et locaux, quand cela est possible (pâte à modeler et colle maison, peinture végétale, etc). Les enfants ont à leur disposition des poubelles de tri, du papier de récupération et peuvent recycler certains « déchets » pour fabriquer des objets. La notion de gaspillage est régulièrement abordée.

Nous pensons qu'une sensibilisation précoce à l'écologie permettra à l'enfant de prendre soin de son environnement, plus tard. Les enfants sont quotidiennement invités à observer la faune et la flore. Ils peuvent ainsi découvrir la vie des plantes et des animaux au travers d'observations et d'expérimentations, afin d'identifier leurs besoins et, plus tard, l'origine des déséquilibres écologiques.

IV Les pédagogies à l'école la découverte

Soucieux d'être au plus juste des besoins des enfants et de leurs rythmes, nos pédagogies, nos façons de relationner au sein de l'école et de l'association, ainsi que le matériel, les activités, les situations proposées et les instances de régulations ou autres sont voués à évoluer, grandir, s'adapter, s'affiner.

Cependant, les pédagogies mises en oeuvre au sein de *l'école la découverte* visent à permettre à chaque enfant d'acquérir le socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

En même temps, elles se veulent personnalisées, permettant un suivi individualisé de chacun, tout en favorisant les interactions et la coopération, et excluant tout système de notation.

Toutefois, et même si nos pédagogies relèvent aujourd'hui davantage des pédagogies actives et coopératives, nous ne souhaitons pas recevoir d'étiquette d'une quelconque école ou courant. Car notre pédagogie est vivante, en expansion, intègre les fruits des expériences vécues, évolue et est donc susceptible de s'écarter du ou des courant(s) de départ. Des invariants demeurent cependant :

- la bienveillance envers l'enfant et au sein de l'école en général,
- la confiance que l'enfant sait ce qui est bon pour lui, que l'enfant apprend naturellement,
- la liberté et la joie d'apprendre, la concentration qui en découle.

V Parents et équipe pédagogique : tous ensemble au service de l'enfant

V.1 La coéducation

Bien que l'école soit un univers propre à l'enfant, il nous semble important d'ouvrir l'école aux parents et de collaborer avec eux afin que l'enfant y évolue de la meilleure façon possible. Pour cela, nous proposons divers dispositifs (d'autres propositions sont aussi les bienvenues !) :

- la possibilité pour les parents et l'enfant de découvrir l'école avant sa rentrée et de réaliser une adaptation en douceur en fonction de ses besoins,
- la possibilité pour les parents qui le souhaitent de venir ponctuellement dans l'école en tant que personne ressource ; nous souhaitons que cette intervention apporte une réelle contribution à la classe et respecte l'harmonie déjà pré-existante de celle-ci ; c'est pourquoi cette intervention sera soumise au respect de la charte de l'association *la découverte*, du présent projet éducatif et de à l'accord de l'équipe pédagogique du projet d'intervention du parent,
- des réunions plénières : cette réunion se tient au minimum toutes les 5 semaines, sans la présence des enfants, sauf les mois au cours desquels ont lieu les rencontres trimestrielles. Elle réunit les

professionnels, les intervenants bénévoles et tous les parents qui le souhaitent pour échanger sur la vie de la classe. C'est l'occasion d'entendre les demandes que les enfants ont pu faire en classe et de trouver ensemble les moyens d'y répondre. Ces réunions offrent aussi la possibilité aux parents de formuler des interrogations et des propositions, en accord avec le présent projet éducatif.

- des rencontres parents et équipe pédagogique sont proposées deux fois par an, une en décembre, l'autre en mai ou juin afin de faire le point ensemble et de disposer d'un temps d'échanges plus intime

V.2 L'implication des parents au sein de l'école

Les parents sont les premiers financeurs de l'association. Leur engagement financier mensuel permet le paiement des charges et le bon fonctionnement de l'école. Ils sont aussi les premiers bénévoles. Leur investissement humain permet de réduire les frais et contribue à rendre l'environnement de l'enfant agréable.

La participation bénévole peut prendre diverses formes :

- aide pour de petits travaux : travaux d'entretien, réparation ou fabrication d'un nouveau meuble. Ces travaux seront de préférence réalisés pendant les grandes vacances, les travaux les plus urgents seront réalisés tout au long de l'année. Merci aux parents bricoleurs de se manifester !
- animation d'atelier : les parents qui souhaitent partager une de leurs passions avec les enfants peuvent faire une proposition d'atelier à l'école (voir ci-dessus) en lien avec la culture d'un pays, l'artisanat, le bricolage, l'activité corporelle ou artistique, la permaculture, etc,
- contribution à l'ouverture culturelle de l'école : nous souhaitons ouvrir l'école aux structures et aux professionnels qui pourraient répondre aux questionnements et aux intérêts des enfants (artistes, chercheurs, techniciens, etc). N'hésitez pas à parler de l'école autour de vous et à nous donner les coordonnées des personnes qui pourraient répondre aux demandes des enfants et à leurs questionnements !
- participation au ménage de l'école,
- contribution au temps de garderie du soir et de la pause-déjeuner,
- collecte de fonds, donation.

Les suggestions sont aussi les bienvenues !

V.3 Le choix de la communication relationnelle

Nous avons fait le choix à *l'école la découverte* d'une éducation bienveillante et d'une pédagogie innovante. Celle-ci est donc mouvante et expérimentale, sujette à être remise en cause et réajustée par une équipe pédagogique en constante évolution car soucieuse de s'adapter au plus juste des besoins des enfants. Cet aspect non linéaire et non figé peut dérouter et déstabiliser les familles. Nous demandons un véritable soutien et un engagement de leur part à faire prospérer cette philosophie.

Lorsque des doutes sont ressentis par rapport à cette approche, nous demandons à ce que les familles viennent nous voir afin d'engager un dialogue de fond pour que, de part et d'autre, la confiance demeure. A la place des non dits, nous souhaitons faire place à un dialogue coopératif.

A l'instar de ce que nous souhaitons que les enfants vivent au sein de l'école, une communication non violente leur permettant d'apprendre à résoudre leurs conflits, nous souhaitons, avant tout, que nous, en tant qu'adultes responsables, leur servions de modèle, en nous donnant toutes les chances de résoudre nos différends de façon pacifique. Il nous semble important que tous, adultes de l'équipe pédagogique et parents, nous nous engagions à faire de notre mieux pour travailler en ce sens.

De la même façon, au niveau de l'association plus globalement et de l'école en particulier, nous réfléchissons à mettre en place des lieux d'écoute, de partage, ainsi qu'un processus permettant de gérer les tensions entre les personnes et de libérer la parole.