

Projet pédagogique et éducatif
2017-2018



Ecole respectueuse de l'Homme et de son environnement

Sommaire

I	Autonomie, confiance et respect.....	3
I.1	Autonomie.....	3
I.2	Respect.....	3
I.2.a	Respect de soi.....	3
I.2.b	Respect de l'autre.....	3
I.2.c	Respect de l'environnement.....	3
I.3	Le rôle de l'adulte qui accompagne l'enfant.....	3
II	Le cadre offert aux enfants.....	4
II.1	Multi-âge.....	4
II.2	Le cadre spatial.....	4
II.2.a	L'espace intérieur.....	4
II.2.b	L'espace extérieur.....	5
III	Le choix d'une pédagogie novatrice.....	5
III.1	Entre une école Montessori.....	5
III.2	... et une école du 3ème type.....	5
III.3	Pour des enfants libres et heureux d'apprendre.....	5
IV	Parents et équipe pédagogique : tous ensemble au service de l'enfant.....	6
IV.1	La coéducation.....	6
IV.2	L'implication des parents au sein de l'école.....	6
IV.3	Le choix de la communication relationnelle.....	7
V	Une journée "type".....	7

I Autonomie, confiance et respect

L'école la découverte a pour finalité de contribuer à la construction de l'enfant en adulte autonome, capable d'être et agir dans une société où il ne sera pas passif, dans un cadre bienveillant et respectueux de l'enfant lui-même, de l'autre et de son environnement.

I.1 Autonomie

Pour nous, l'apprentissage de l'autonomie consiste à accompagner l'enfant à faire ce qu'il a choisi de faire (et pas ce que nous avons choisi qu'il fasse).

Ce n'est pas l'enseignant qui par son savoir ou ses actions pédagogiques déclenche les processus d'apprentissage. L'origine de la construction des savoirs se trouve dans l'environnement et le groupe dans lequel l'enfant évolue (parents, professionnels et enfants) et appartient à l'enfant lui-même.

Pour certains enfants, le choix de l'activité peut s'avérer difficile, voire angoissant. L'adulte accompagnant ces enfants pourra, au départ, les diriger totalement, puis de moins en moins... afin de les guider sur le chemin de l'autonomie.

I.2 Respect

I.2.a Respect de soi

Nous souhaitons permettre à chaque enfant de prendre conscience, d'écouter et d'apporter une réponse à ses besoins physiologiques : sommeil, faim, besoin de se concentrer, de sortir ou de s'isoler du groupe, etc... Le rythme d'apprentissage de chacun est lui aussi respecté, grâce à une pédagogie personnalisée et un suivi individualisé. Il est à noter que lorsque l'enfant ne se sent pas serein et motivé pour travailler, aucun apprentissage fondamental ne lui est proposé. Enfin, nous accueillons tous les états émotionnels de l'enfant et l'accompagnons dans la traversée de ses émotions grâce à divers outils (tableau des émotions, activités créatives, sophrologie, etc) dans la limite de nos capacités.

I.2.b Respect de l'autre

“Le cerveau humain est d'abord celui d'un animal avant qu'il ne soit éduqué pour devenir un cerveau pensant”, écrivent les neuroscientifiques François Math et Didier Desor. Chez les primates, l'agressivité permet d'assurer sa survie (défense de son territoire, quête de nourriture, etc). L'enfant qui pousse l'autre pour prendre sa place, qui tape pour obtenir ce qu'il veut ou exprimer son mécontentement, ne cherche en quelque sorte qu'à protéger son territoire ou à se procurer des ressources “essentiels à sa survie”.

A *l'école la découverte* l'adulte utilise la communication non violente et, lorsque surgissent des conflits entre les enfants, il intervient en tant que médiateur et donne des outils leur permettant de résoudre pacifiquement les conflits.

I.2.c Respect de l'environnement

Le fonctionnement de l'école se veut le plus respectueux de l'environnement possible. Ainsi par exemple, nous minimisons les déchets, trions et recyclons, nous employons des produits d'entretien écologiques, proposons des matériaux respectueux de l'environnement pour les activités pédagogiques, voire naturels et locaux quand cela est possible (pâte à modeler et colle maison, peinture végétale, etc). Les enfants ont à leur disposition des poubelles de tri, du papier de récupération et peuvent recycler certains « déchets » pour fabriquer des objets. La notion de gaspillage est régulièrement abordée.

Nous pensons qu'une sensibilisation précoce à l'écologie permettra à l'enfant de prendre soin de son environnement, plus tard. Les enfants sont quotidiennement invités à observer la faune et la flore. Ils pourront ainsi découvrir la vie des plantes et des animaux au travers d'observations et d'expérimentations, afin d'identifier leurs besoins et, plus tard, l'origine des déséquilibres écologiques.

I.3 Le rôle de l'adulte qui accompagne l'enfant

L'adulte privilégie une relation de confiance et de respect, afin d'aider l'enfant à se sentir en sécurité, capable, et afin de préserver sa curiosité et son envie d'expérimenter.

L'une de ses tâches majeures est de préparer soigneusement l'environnement, afin que l'enfant puisse y trouver

tout ce dont il a besoin pour se construire, et de veiller à ce que l'atmosphère soit chaleureuse, paisible et sécurisante pour permettre à chaque enfant d'évoluer en harmonie avec lui-même et avec son entourage.

Pour pouvoir répondre aux besoins de chaque enfant, l'adulte détermine où chaque enfant se situe dans son développement et cela ne peut se faire que par une observation attentive. En observant quotidiennement l'enfant dans son travail, l'adulte peut proposer le matériel en adéquation avec les intérêts de l'enfant à un moment donné. Ces observations sont consignées sur des fiches de suivi individuel.

L'adulte ne critique pas le travail de l'enfant. Il ne le récompense pas et ne le félicite pas car la véritable gratification du travail est le bien-être ressenti par l'enfant lui-même. Il ne le punit pas puisque la relation entre les adultes et les enfants est basée sur le respect et la confiance réciproques : cette approche permet de vivre ensemble en dehors de tout rapport de pouvoir et dans le respect des besoins de chacun.

Une fois que l'enfant se sent en confiance avec son environnement, l'adulte doit savoir s'effacer et ne pas déranger l'enfant lorsqu'il est concentré. Sa présence doit alors être ressentie comme celle d'un accompagnateur pouvant apporter une aide au moment où l'enfant en a besoin.

II Le cadre offert aux enfants

II.1 Multi-âge

L'école *la découverte* est une école de la diversité, et nous mettons un point d'honneur à accueillir chacun dans son individualité, et à valoriser sa personnalité propre. Une particularité de notre école est son fonctionnement en classe unique, permettant le mélange d'enfants de 3 à 12 ans dans un même espace.

Cette mixité d'âges, accompagnée par des adultes bienveillants et attentifs au rythme de chacun, favorise les comportements d'entraide, diminue la concurrence et permet à chacun d'être reconnu. Les enfants apprennent ainsi à coopérer, travailler en commun, demander de l'aide ou des conseils tout naturellement : un grand pourra se sentir valorisé d'apporter son aide à un plus jeune, et un plus jeune pourra se sentir rassuré par la présence chaleureuse d'un plus âgé.

D'autre part, cela évite aux enfants de tomber dans des représentations stéréotypées qui pourraient se révéler pesantes ou limitantes : un grand a aussi le droit de ne pas réussir ce qu'il entreprend et de demander de l'aide à un plus jeune ; de la même manière, un plus jeune a le droit d'accéder à tous les apprentissages et d'apporter son aide s'il est sollicité.

Parce que les enfants évoluent dans un climat de non-jugement et de respect, parce que leurs rythmes d'apprentissage sont écoutés, parce qu'ils vivent dans une véritable petite communauté, grands et petits peuvent expérimenter des relations d'amitié, d'aide, de respect ou d'admiration les uns pour les autres, quels que soient leurs âges. Que l'on soit grand ou petit, on trouve toujours sa place, et cela fait grandir l'estime de soi.

II.2 Le cadre spatial

Afin d'offrir un cadre familial et sécurisant aux enfants, nous avons tout naturellement choisi une maison d'habitation avec jardin pour les enfants de l'école *la découverte*. Cet espace se veut convivial et organisé de façon à permettre la libre circulation des enfants et à déclencher les processus d'apprentissage. Un environnement soigné et ordonné où chaque chose a sa place permettra également aux enfants d'en prendre soin plus facilement. Cet espace est pensé pour répondre aux besoins des enfants et peut être amené à évoluer au cours du temps et en fonction des enfants accueillis.

II.2.a L'espace intérieur

Il est globalement scindé en cinq espaces :

- une ambiance Montessori pour les plus jeunes avec le matériel de vie pratique, de vie sensorielle, de mathématiques, de langage et de découverte du monde
- un espace pour les enfants à partir de 6 ans ou plus jeunes qui entrent dans la lecture avec :
 - une salle dédiée aux temps collectifs (anglais, temps de partage, conseil de classe, etc) et comprenant les outils permettant d'aborder le français, les mathématiques, l'histoire, la géographie, l'anglais, faire des recherches de manière ludique (matériel Montessori, outils Freinet, bibliothèque documentaire, bibliothèque littéraire, espace recherche informatique)
 - une salle dédiée aux ateliers permettant aux enfants de tâtonner, expérimenter et aussi

d'acquérir des savoirs-faire en fonction de leurs centres d'intérêt : sciences, électricité, mécanique, cuisine, couture, artisanat, informatique

- une véranda : espace lumineux, propice à l'imagination, elle est utilisée pour les activités créatives libres ou légèrement induites. Réservée aux plus jeunes le matin, les enfants de 6 ans ou plus peuvent y accéder l'après-midi.
- l'atelier du son, petite salle insonorisée propice aux expériences sonores diverses
- une salle de repos et un coin émotions

L'utilisation de chacun de ces espaces est soumise à des règles particulières. Les enfants y ont accès, au départ avec l'aide de l'adulte, puis, au fil du temps, en autonomie.

II.2.b L'espace extérieur

L'école est entourée d'un espace naturel avec des arbres, de l'herbe, des fleurs... L'entretien d'un potager collectif suscitera peut-être l'envie à certains enfants de faire pousser des plantes à leur tour et d'en prendre soin.

L'équipe pédagogique a fait le choix de laisser évoluer les enfants dans cet espace sans jeux préconçus afin qu'ils inventent leurs propres jeux et histoires avec des éléments naturels. Ainsi, la haie est à la fois un train et un parcours d'accrobranche, certains arbustes sont des structures à grimper ou des cabanes, la terrasse est tantôt piste de décollage, patinoire, camp ou maison...

En outre, l'école se situe à proximité d'un grand parc public où des sorties peuvent être organisées.

III Le choix d'une pédagogie novatrice

La pédagogie de l'école *la découverte* s'inspire d'une part des travaux de Maria Montessori et d'autre part de l'expérience de Bernard Collot, instituteur pendant près de vingt ans dans une classe unique.

Elle repose sur l'accompagnement des enfants vers l'autonomie et la découverte de leurs propres langages (langages artistiques, langage écrit, langage mathématique, langage scientifique).

III.1 Entre une école Montessori...

L'équipe de l'école *la découverte* partage la même vision de l'enfant que celle de Maria Montessori et adhère aux grandes lignes de sa pédagogie (importance du soin apporté à la préparation de l'environnement, le rôle de l'éducateur et du matériel comme une aide à la construction de l'Homme).

Le matériel didactique élaboré par Maria Montessori permet de répondre immédiatement au besoin d'apprendre de l'enfant au moment même où il en manifeste le besoin. Le matériel fait alors l'objet d'une présentation individuelle, puis, l'enfant peut l'utiliser seul. De ce fait, il représente une aide précieuse pour l'adulte qui accompagne l'enfant. Par ailleurs, il s'agit d'un matériel attrayant qui appelle l'enfant par ses formes pures, ses couleurs, ses matériaux nobles, donnant ainsi l'envie de manipuler, de travailler. Le matériel Montessori est également conçu pour être progressif : un matériel isole une difficulté et fait travailler une notion et une seule à la fois. Chaque enfant peut ainsi progresser à son rythme. En outre, la progression du matériel accompagne l'enfant dans sa progression personnelle : il part du simple vers le complexe, du concret vers l'abstrait. Enfin, le matériel Montessori est auto-correctif : en voyant seul ses erreurs, l'enfant s'émancipe du contrôle de l'adulte et se rend capable de juger par lui-même et pour lui-même son travail.

III.2 ... et une école du 3ème type

Parallèlement au matériel Montessori qui nécessite d'être présenté avant toute manipulation, l'école *la découverte* permet aux enfants d'explorer librement leur environnement pour expérimenter, créer, inventer et laisser la possibilité à des projets d'émerger, quels que soient ces projets. Une place importante est laissée à l'imprévu : dès qu'un événement, une expérience, une remarque, etc suscite la curiosité d'un enfant ou d'un groupe d'enfants, l'adulte se montre vigilant, observe, aide (si nécessaire) et enrichit le milieu afin de permettre aux enfants d'aller plus loin dans leurs questionnements, tout en se posant continuellement la question du bien fondé de ses interventions.

Pour étancher la soif de découverte des enfants et leur offrir une ouverture sur le monde, l'école *la découverte* permet aux enfants de partir à la découverte du monde proche et lointain, d'une part en accueillant au sein même de l'école des intervenants passionnés qui apporteront leurs savoir-faire et savoirs, et d'autre part, en

mettant à leur disposition des outils de communication pour échanger avec d'autres systèmes préalablement sélectionnés (écoles sur différents continents, scientifiques, artistes, etc). Les interventions sont discutées en amont avec les enfants et préalablement validées par l'équipe pédagogique.

III.3 Pour des enfants libres et heureux d'apprendre

A l'école *la découverte*, l'enfant peut choisir librement ses activités en fonction de ses besoins et dans le respect des règles de vie de l'espace fréquenté. L'adulte peut inviter l'enfant à participer à un atelier, lui suggérer une activité, mais en aucun cas lui imposer une situation d'apprentissage. Cela réclame de la part de tous les adultes qui interviennent auprès des enfants un "sang-froid", de la patience et une remise en question de ses certitudes ou de ses désirs personnels. Ainsi, on pourrait parfois avoir la fausse impression que les enfants ne sont pas assez "stimulés" dans leurs apprentissages. En effet, si vous venez visiter notre école, ne vous attendez pas à voir un rythme d'activités soutenu où l'enfant est occupé sans cesse ! Certains manipuleront du matériel Montessori, d'autres peindront, d'autres liront, d'autres observeront, d'autres bricoleront... Bref, aucun résultat préconçu n'est attendu.

L'école *la découverte*, ne favorise pas l'esprit de compétition mais développe la coopération entre enfants. Le groupe s'organise comme une petite société, et nous avons à cœur d'y accompagner les relations sociales qui s'y établissent dans le respect de chacun. Néanmoins, il n'est pas exclu que les enfants soient confrontés à de la compétition au sein de l'école, sans pour autant que l'un soit valorisé plutôt qu'un autre. Ces situations pourront être l'occasion de développer la coopération en vue d'un objectif commun (participation à un concours par exemple), d'appréhender, dans un cadre bienveillant, des situations dans lesquelles, pour jouer ou participer à une activité sportive notamment, l'enfant est gagnant ou perdant. Ces situations devront être attentivement accompagnées pour qu'aucun enfant ne se sente atteint dans son intégrité. Chaque enfant sera amené à percevoir ce que ces situations peuvent lui apporter (du plaisir, un apprentissage, un entraînement, une découverte...) mais aussi qu'une victoire ne rend pas supérieur et une défaite inférieur. Quoiqu'il en soit, l'équipe pédagogique veillera à ce que ne s'installe pas de compétition entre les enfants sur le long terme et concernant leurs compétences propres afin qu'aucun ne se sente jugé et ainsi que chacun se sente respecté.

Le suivi individualisé de chaque enfant permet à l'adulte de savoir où se situe l'enfant dans ses apprentissages ce qui dispense de tout système de notation.

IV Parents et équipe pédagogique : tous ensemble au service de l'enfant

IV.1 La coéducation

Bien que l'école soit un univers propre à l'enfant, il nous semble important d'ouvrir l'école aux parents et de collaborer avec eux afin que l'enfant y évolue de la meilleure façon possible. Pour cela, nous proposons divers dispositifs (d'autres propositions sont aussi les bienvenues !) :

- la possibilité pour les parents et l'enfant de découvrir l'école avant la rentrée :
 - dans un premier temps, en dehors du temps de classe, pendant 45 minutes, l'équipe présente aux parents et à l'enfant les locaux ainsi que le fonctionnement de la classe
 - dans un deuxième temps, l'enfant est accueilli au sein du groupe classe pendant une ou plusieurs journées, avec ou sans ses parents, en fonction du besoin que ressentira l'enfant à cet égard
 - enfin, une fête de pré-rentrée est organisée pour tous les enfants et leurs parents
- une adaptation en douceur : si un enfant ne se sent pas encore en confiance à la rentrée, le parent pourra rester dans l'établissement. Chaque enfant ayant des besoins différents, cette adaptation sera mise en place en fonction des besoins de chacun. Il importe pour l'enfant et l'ambiance de la classe que l'enfant soit prêt à vivre en collectivité. Après observations et échanges entre parents et équipe pédagogique, une rentrée ultérieure pourra être proposée si l'enfant ne parvient toujours pas, même pour un temps court, à se séparer de ses parents au bout 2 semaines.
- la possibilité pour les parents qui le souhaitent de venir ponctuellement dans l'école en tant qu'adulte accompagnant, après inscription préalable, dans le respect de la charte de l'association *la découverte* et du présent projet pédagogique
- des réunions plénières : cette réunion se tient une fois par mois, sans la présence des enfants, sauf les mois au cours desquels ont lieu les rencontres trimestrielles. Elle réunit les professionnels, les

intervenants bénévoles et tous les parents qui le souhaitent pour échanger sur la vie de la classe. C'est l'occasion d'entendre les demandes que les enfants ont pu faire en classe et de trouver ensemble les moyens d'y répondre. Ces réunions offrent aussi la possibilité aux parents de formuler des interrogations et des propositions, en accord avec le présent projet pédagogique.

- des rencontres parents et équipe pédagogique sont proposées à chaque fin de trimestre afin de faire le point ensemble et de disposer d'un temps d'échanges plus intime
- un fonds documentaire mis à disposition des parents et aux adhérents de l'association

IV.2 L'implication des parents au sein de l'école

Les parents sont les premiers financeurs de l'association. Leur engagement financier mensuel permet le paiement des charges et le bon fonctionnement de l'école. Ils sont aussi les premiers bénévoles. Leur investissement humain permet de réduire les frais et contribue à rendre l'environnement de l'enfant agréable.

La participation bénévole peut prendre diverses formes :

- aide pour de petits travaux : travaux d'entretien, réparation ou fabrication d'un nouveau meuble. Ces travaux seront de préférence réalisés pendant les grandes vacances, les travaux les plus urgents seront réalisés tout au long de l'année. Merci aux parents bricoleurs de se manifester !
- animation d'atelier : les parents qui souhaitent partager une de leurs passions avec les enfants peuvent faire une proposition d'atelier à l'école : culture d'un pays, artisanat, bricolage, activité corporelle ou artistique, permaculture etc.
- contribution à l'ouverture culturelle de l'école : nous souhaitons ouvrir l'école aux structures et aux professionnels qui pourraient répondre aux questionnements et aux intérêts des enfants (artistes, chercheurs, techniciens, etc). N'hésitez pas à parler de l'école autour de vous et à nous donner les coordonnées des personnes qui pourraient répondre aux demandes des enfants et à leurs questionnements !
- ménage
- collecte de fonds, donation

Les suggestions sont aussi les bienvenues !

IV.3 Le choix de la communication relationnelle

La bienveillance éducative et la pédagogie innovante proposée par *l'école la découverte* forment les deux piliers de notre approche éducative, et nous attendons des familles qu'elles soutiennent l'école dans cette démarche et participent à faire prospérer cette philosophie.

Lorsque des doutes sont ressentis par rapport à cette approche, nous espérons une ouverture à un dialogue coopératif plutôt qu'à des confrontations ou des non-dits. Nous travaillons en premier lieu pour servir de modèle aux enfants sur ce qui forme la base d'une société saine, composée de personnes capables de résoudre leurs différends pacifiquement, et en particulier en tant qu'adulte responsable, il est important que nous nous engagions à faire de notre mieux pour travailler en ce sens.

V Une journée "type"

A *l'école la découverte*, les journées ne se ressemblent pas vraiment. Voici cependant les grands moments qui rythment les journées.

Le matin, les enfants peuvent arriver dès 8h30. Les enfants qui n'ont pas pu prendre leur petit-déjeuner à la maison, peuvent le prendre à l'école (petit déjeuner fourni par les familles). Dès que les enfants se sentent prêts, ils choisissent librement des activités qu'ils peuvent faire en autonomie. Par ailleurs, l'étagère permettant aux enfants de créer de jouer librement en inventant des mondes imaginaires est disponible de 8h30 à 9h30.

A 9h est annoncé le temps d'anglais dans l'espace des plus grands, suivi du temps du « Je partage ». Les plus jeunes qui le souhaitent sont bienvenus.

A 9h30 est annoncé le rituel de la date dans l'espace des plus jeunes. Les enfants qui sont prêts peuvent rejoindre l'espace prévu pour ce moment, les autres poursuivent tranquillement leur activité.

Petits et grands s'engagent ensuite dans leurs activités de manière individuelle ou en petits groupes, en fonction des centres d'intérêt

A 11h30, tous les enfants sont invités à rejoindre l'espace extérieur.

Le déjeuner est pris à 12h, à l'intérieur ou à l'extérieur dès que le temps le permet. Chacun amène son panier-repas. Il s'agit d'un moment qui allie convivialité, plaisir d'être ensemble, et apprentissages. Les parents sont les bienvenus pour se joindre aux enfants et adultes présents (sous réserve de s'inscrire préalablement).

Après le déjeuner, vers 13h, les enfants qui ressentent le besoin de dormir sont invités à rejoindre la salle de repos. Les autres sont invités à rejoindre le grand espace extérieur avec un adulte formé en botanique et zoologie : c'est à ce moment-là que l'adulte peut attirer l'attention des enfants sur la vie des plantes et des animaux. Les enfants qui le souhaitent peuvent également cultiver leur carré potager individuel. C'est aussi le moment de se rendre compte à quel point la nature nous fait du bien !

Entre 13h30 et 14h, retour à l'intérieur pour tous. L'après-midi commence par un temps pour soi d'une vingtaine de minutes lors duquel chaque enfant est invité soit à se reposer soit à s'investir dans une activité individuelle dans une ambiance calme. Ils choisissent ensuite librement leur activité comme le matin.

A partir de 15h, l'école ouvre ses portes aux intervenants passionnés dont l'équipe fait partie. Les enfants qui ont choisi les interventions s'engagent à participer aux activités proposées, avec toutefois la possibilité de quitter l'activité si elle ne correspond pas à leurs attentes. Les autres enfants ont le choix d'observer, participer à l'activité de l'intervenant ou de s'engager dans des activités personnelles en autonomie.

Le goûter peut être sollicité à partir de 15h30. Il est pris à l'extérieur chaque fois que la météo le permet. Les enfants demandeurs rangent alors leur travail et leurs affaires et se retrouvent les uns après les autres dans le petit jardin où les parents les retrouveront à la fin de la journée.

A 16h00 est annoncée la fin de la journée d'école pour les enfants qui ont choisi de poursuivre leur activité. C'est le moment pour eux de rejoindre le groupe dans le petit jardin.

A 16h30, les enfants retrouvent leurs parents.