

Projet éducatif

2020-2021



Ecole respectueuse de l'Homme et de son environnement

école la découverte

05 81 31 42 02

contact@ecoleladecouverte.fr

<http://www.ecoleladecouverte.fr>

Sommaire

I	Un lieu de vie favorisant l'autonomisation, la responsabilisation, la coopération.....	3
I.1	Autonomisation.....	3
I.2	Responsabilisation.....	3
I.3	Coopération.....	3
II	Le rôle de l'adulte en tant qu'accompagnant.....	4
II.1	L'adulte accompagnant l'enfant.....	4
II.2	L'adulte accompagnant le groupe.....	4
III	Le cadre offert aux enfants.....	4
III.1	Multi-âge.....	4
III.2	Le cadre spatial.....	4
IV	Les pédagogies à l'école la découverte.....	5
V	Parents et équipe pédagogique : tous ensemble au service de l'enfant.....	5
V.1	La coéducation.....	5
V.2	L'implication des parents au sein de l'école.....	6
V.3	Le choix de la communication relationnelle.....	6

I Un lieu de vie favorisant l'autonomisation, la responsabilisation, la coopération

L'*école la découverte* est avant tout un lieu de vie dont la finalité est l'épanouissement de l'enfant tout en lui permettant d'acquérir les compétences et connaissances indispensables du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

Une maison d'habitation avec jardin a été choisie comme cadre, dans lequel nous promovons les interactions et les partages d'expériences entre enfants d'âges différents.

L'*école la découverte* se veut une mini-société qui permet à l'enfant de vivre l'autonomisation, la responsabilisation et la coopération au sein d'un groupe, dans le respect de son rythme d'apprentissage.

I.1 Autonomisation

L'équipe de l'*école la découverte* considère que la construction du savoir appartient à l'enfant et met en place un cadre lui permettant d'acquérir progressivement son autonomie, d'assouvir son élan de curiosité, tout en lui apprenant à respecter l'autre, son environnement et se respecter lui-même.

Nous souhaitons permettre à chaque enfant d'apprendre à écouter ses besoins physiologiques (sommeil, faim, etc.) et à respecter ses besoins en lien avec les apprentissages (besoin de se concentrer, de sortir ou de s'isoler du groupe, etc.).

L'enfant est libre de prendre des initiatives dans un cadre donné, et de mettre en œuvre ce qu'il souhaite réaliser. Nous l'accompagnons afin qu'il se fasse confiance et laisse émerger ce qui fait sens pour lui, qu'il donne vie à ses envies, à ses projets et le soutenons dans leur réalisation. Il apprend peu à peu à s'organiser dans ses projets et ses apprentissages avec l'aide des autres.

Nous sommes également attentifs à l'accueil des différents états émotionnels que l'enfant traverse et l'accompagnons dans leur gestion, afin qu'au fur et à mesure, en grandissant, il puisse : maîtriser des outils de libération des émotions, être capable de s'adresser à des personnes ressource et devenir lui-même une personne ressource pour les autres.

I.2 Responsabilisation

L'*école la découverte* favorise la responsabilisation autour de 3 axes majeurs :

- l'acquisition de droits permettant une liberté d'action croissante au fur et à mesure que l'enfant gagne en autonomie et grâce à la confiance placée en lui, que ce soit dans des interactions privilégiées avec l'adulte, comme au sein d'un groupe d'enfants d'âges divers,
- l'engagement de mener des projets à leur terme via notamment la mise en place de structures permettant d'évaluer l'avancée du projet au regard de lui-même mais aussi de l'école lorsque ce projet implique plusieurs acteurs,
- le respect des règles inhérentes au bon fonctionnement de l'école et du matériel, le respect de soi-même, des autres et de la nature.

Pour cela, l'adulte utilise des outils de communication favorisant une gestion pacifique des conflits, met en place des instances, donne des outils aux enfants dont nous souhaitons qu'ils s'emparent afin que, peu à peu, ils deviennent eux-mêmes autonomes dans la gestion des conflits de façon non violente.

I.3 Coopération

L'*école la découverte*, développe la coopération entre les enfants via notamment :

- la mixité d'âges,
- la favorisation de l'entre-aide,
- l'accompagnement à l'émergence et à la réalisation de projets de groupes. Ceux-ci nécessitent une réelle organisation, une planification de la répartition des tâches et une implication de la part de chacun des membres. La réalisation d'un projet induit également de faire confiance à l'autre et de s'auto-discipliner afin que tous les membres du projet, puissent le mener jusqu'à son terme,
- les prises de décision collectives qui concernent la vie de la classe et l'apprentissage de leur gestion.

II Le rôle de l'adulte en tant qu'accompagnant

II.1 L'adulte accompagnant l'enfant

Le rôle de l'adulte accompagnant l'enfant est :

- d'offrir à l'enfant une relation de confiance et de respect, afin de l'aider à se sentir en sécurité, capable,
- de l'accompagner dans une atmosphère chaleureuse où il puisse apprendre à son rythme et réaliser des projets personnels,
- de préserver et/ou cultiver sa curiosité innée et son envie d'expérimenter,
- de favoriser la connexion à son système de gratification intérieure pour lui permettre de faire grandir une saine estime de lui-même. L'adulte ne critique pas son travail ni ne le récompense. Ainsi, l'enfant n'est pas dépendant d'une éventuelle récompense extérieure.

L'adulte a un retour réflexif sur sa pratique en se posant continuellement la question du bien fondé de ses interventions.

II.2 L'adulte accompagnant le groupe

L'adulte qui accompagne le groupe d'enfants :

- offre un cadre afin que chaque enfant puisse se sentir affectivement en sécurité dans le groupe,
- suscite des situations d'apprentissage permettant aux enfants des discussions fructueuses à plusieurs, et les accompagne dans la réalisation de leurs projets collectifs,
- au fur et à mesure permet aux enfants de devenir de plus en plus autonomes dans la gestion de la mini-société que forme la classe.

III Le cadre offert aux enfants

III.1 Multi-âge

L'*école la découverte* est une école de la diversité, et nous mettons un point d'honneur à accueillir chacun dans son individualité, et à valoriser sa personnalité propre. Une particularité de notre école est son fonctionnement en groupes d'âges mélangés dans deux espaces communiquant entre eux : l'espace 3-6 ans et l'espace 6-12 ans.

Cette mixité d'âges, accompagnée par des adultes respectueux et attentifs au rythme de chacun, favorise les comportements d'entraide, tend à diminuer la concurrence et permet à chacun d'être reconnu. Les enfants apprennent ainsi à coopérer, travailler en commun, demander de l'aide ou des conseils tout naturellement : un grand pourra se sentir valorisé d'apporter son aide à un plus jeune, et un plus jeune pourra se sentir rassuré par la présence chaleureuse d'un plus âgé.

D'autre part, cela évite aux enfants de tomber dans des représentations stéréotypées qui pourraient se révéler pesantes ou limitantes : un grand a aussi le droit de ne pas réussir ce qu'il entreprend et de demander de l'aide à un plus jeune ; de la même manière, un plus jeune a le droit d'accéder à tous les apprentissages et d'apporter son aide s'il est sollicité.

Parce que les enfants évoluent dans un climat de non-jugement et de respect, parce que leurs rythmes d'apprentissage sont écoutés, parce qu'ils vivent dans une véritable petite communauté, grands et petits peuvent expérimenter des relations d'amitié, d'aide, de respect ou d'admiration les uns pour les autres, quels que soient leurs âges. Grand ou petit, cette mixité d'âges permet à chacun de trouver sa place, et de faire grandir l'estime de soi.

III.2 Le cadre spatial

Afin d'offrir un cadre familial et sécurisant aux enfants, nous avons tout naturellement choisi une maison d'habitation avec jardin pour les enfants de l'*école la découverte*. Cet espace se veut convivial et organisé de façon à favoriser les processus d'apprentissage. Un environnement soigné et ordonné où chaque chose a sa place, permet également aux enfants d'en prendre soin plus facilement. Cet espace est pensé pour répondre aux besoins des enfants et peut être amené à évoluer au cours du temps et en fonction des enfants accueillis.

L'école est entourée d'un espace naturel avec des arbres, de l'herbe, des fleurs... L'entretien d'un potager collectif suscitera peut-être l'envie à certains enfants de faire pousser des plantes à leur tour dans leur propre petit carré potager et d'en prendre soin.

L'école se situe à proximité d'un grand parc public où des sorties sont organisées.

Le fonctionnement de l'école se veut le plus respectueux de l'environnement possible. Ainsi par exemple, nous minimisons les déchets, trions et recyclons ; nous employons des produits d'entretien écologiques, proposons des matériaux respectueux de l'environnement pour les activités pédagogiques, voire naturels et locaux, quand cela est possible. Les enfants ont à leur disposition des poubelles de tri, du papier de récupération et peuvent recycler certains « déchets » pour fabriquer des objets. La notion de gaspillage est régulièrement abordée.

Nous pensons qu'une sensibilisation précoce à l'écologie permettra à l'enfant de prendre soin de son environnement, plus tard. Les enfants sont invités à observer la faune et la flore. Ils peuvent ainsi découvrir la vie des plantes et des animaux au travers d'observations et d'expérimentations, afin d'identifier leurs besoins et, plus tard, l'origine des déséquilibres écologiques.

IV Les pédagogies à l'école la découverte

Soucieux d'être au plus juste des besoins des enfants et de leurs rythmes, nos pédagogies, le matériel utilisé, les activités et les situations d'apprentissage proposées sont voués à évoluer, grandir, s'adapter, s'affiner. Le projet pédagogique élaboré par l'équipe pédagogique et destiné à l'Inspection Académique est donc mis à jour chaque année et peut même évoluer en cours d'année, en fonction des besoins des enfants, du groupe et des contraintes académiques.

L'équipe veille à ce que les pédagogies utilisées permettent de :

- respecter l'évolution naturelle de l'enfant, ses rythmes et ses besoins d'apprentissage
- renforcer la confiance en soi, l'estime de soi
- soutenir la motivation de l'enfant
- accéder à l'autonomie
- tendre vers l'autocontrôle et l'autodiscipline
- développer le sens social

Comment atteindre ces objectifs ?

- Par un véritable suivi individuel.
- Par la bienveillance et la sécurité affective.
- Par un matériel concret qui privilégie la manipulation.
- Par la possibilité donnée à l'enfant d'être initiateur d'une partie de ses activités.
- Par la liberté de mouvement dans un cadre donné.
- Par le respect des règles de vie posées clairement et du travail de l'autre, ce qui rend possible la coopération et l'entraide.

Actuellement, les enfants du groupe 3-6 ans évoluent dans un espace Montessori, tandis qu'un fonctionnement inspiré des méthodes Freinet se met en place pour les enfants du groupe 6-12 ans.

La pédagogie Montessori est basée sur le libre choix, le besoin vital de l'enfant d'agir par lui-même, de répéter ses actions afin de développer sa concentration et son intention. Pour cela, l'enfant a à sa disposition une gamme de matériel pédagogique concret, précis, et progressif, qu'il peut manipuler en fonction de ses besoins et centres d'intérêt. L'espace est donc pensé et préparé pour eux par des adultes formés. Le matériel est proposé en un seul exemplaire et toujours rangé à la même place. Il est à la portée de l'enfant qui choisit seul son activité. Les activités sont d'abord présentées à l'enfant, puis l'enfant peut utiliser le matériel autant de fois qu'il le désire et aussi longtemps qu'il le souhaite. Nous veillons à ce qu'il ne soit pas dérangé dans ce moment de concentration car chaque enfant apprend à attendre que le matériel soit disponible pour l'utiliser. Une fois que l'enfant a terminé sa manipulation, il est accompagné pour replacer son activité à sa place. Il n'y a pas de jouets mais du matériel pédagogique. L'enfant ne joue pas à « faire semblant » : il fait comme l'adulte, à la mesure de ses compétences. Il est dans l'imitation concrète pour acquérir son autonomie et un savoir-faire. Par ses activités, l'enfant travaille à sa construction intérieure. On dit que l'enfant « est au travail » pendant le temps de classe.

Avec les méthodes Freinet, les enfants apprennent notamment grâce à la coopération ; ils se nourrissent les uns des autres. Les travaux de groupe sont donc favorisés. La classe s'organise de façon coopérative : les réunions quotidiennes et les nombreux temps d'échange collectifs permettent l'élaboration des règles de vie commune, la régulation des conflits, la mise en place de projets, le partage autour des travaux réalisés. Parallèlement, des temps de travail individuel sont proposés. En concertation avec l'enfant, l'adulte fixe les tâches et activités qu'il aura à réaliser individuellement. Puis, petit à petit, l'enfant élabore lui-même son propre planning, ce qui développe son autonomie et le responsabilise. Chaque enfant peut ainsi progresser à son rythme. Des grilles de suivi individuel permettent à l'enfant de visualiser les différentes notions à travailler en classe élémentaire. Que ce soit pendant les travaux de groupe ou le travail individuel, une place importante est laissée à l'expérimentation afin que l'enfant émette des hypothèses, fasse ses propres découvertes et construise ses propres savoirs et savoirs-faire. S'il y a des erreurs, celles-ci deviennent formatrices ; les réussites favorisent la confiance en soi et en sa capacité à progresser par soi-même.

Dans tous les cas, les pédagogies mises en oeuvre au sein de *l'école la découverte* visent à permettre à chaque enfant d'acquérir le socle commun de compétences, de connaissances et de culture. Pour ce faire, des apprentissages formels sont également proposés aux enfants de 6-12 ans.

V Parents et équipe pédagogique : tous ensemble au service de l'enfant

V.1 La coéducation

Bien que l'école soit un univers propre à l'enfant, il nous semble important d'ouvrir l'école aux parents et de collaborer avec eux afin que l'enfant y évolue de la meilleure façon possible. Pour cela, nous proposons divers dispositifs (d'autres propositions sont aussi les bienvenues !) :

- la possibilité pour les parents et l'enfant de découvrir l'école avant sa rentrée et de réaliser une adaptation en douceur en fonction de ses besoins,
- la possibilité pour les parents qui le souhaitent de venir ponctuellement dans l'école en tant que personne ressource ; nous souhaitons que cette intervention apporte une réelle contribution à la classe et respecte l'harmonie déjà pré-existante de celle-ci ; c'est pourquoi cette intervention sera soumise au respect de la charte de l'association. *la découverte*, du présent projet éducatif et à l'accord de l'équipe pédagogique du projet d'intervention du parent,
- des réunions périodiques pour échanger sur la vie de l'école et de l'association,
- des rencontres parents et équipe pédagogique sont proposées deux fois par an, une en décembre/janvier, l'autre en mai/juin afin de faire le point ensemble avec chaque famille individuellement et de disposer d'un temps d'échanges plus intime.

V.2 L'implication des parents au sein de l'école

Les parents sont les premiers financeurs de l'association. Leur engagement financier mensuel permet le paiement des charges et le bon fonctionnement de l'école. Ils sont aussi les premiers bénévoles. Leur investissement humain permet de réduire les frais et contribue à rendre l'environnement de l'enfant agréable.

La participation bénévole peut prendre diverses formes :

- aide pour de petits travaux : travaux d'entretien, réparation ou fabrication d'un nouveau meuble. Ces travaux seront de préférence réalisés pendant les grandes vacances, les travaux les plus urgents seront réalisés tout au long de l'année. Merci aux parents bricoleurs de se manifester !
- animation d'atelier : les parents qui souhaitent partager une de leurs passions avec les enfants peuvent faire une proposition d'atelier à l'école (voir ci-dessus) en lien avec la culture d'un pays, l'artisanat, le bricolage, l'activité corporelle ou artistique, la permaculture, etc,
- contribution à l'ouverture culturelle de l'école : nous souhaitons ouvrir l'école aux structures et aux professionnels qui pourraient répondre aux questionnements et aux intérêts des enfants (artistes, chercheurs, techniciens, etc). N'hésitez pas à parler de l'école autour de vous et à nous donner les coordonnées des personnes qui pourraient répondre aux demandes des enfants et à leurs questionnements !
- participation au ménage de l'école,
- contribution au temps de garderie du soir et de la pause-déjeuner,

- collecte de fonds, donation.

Les suggestions sont aussi les bienvenues !

V.3 Le choix de la communication relationnelle

Toute l'équipe pédagogique s'engage à respecter la charte de l'association . *la découverte* et fait de son mieux pour mettre en œuvre le présent projet éducatif. Afin d'y parvenir, le soutien des familles est indispensable.

Lorsque des doutes quels qu'ils soient sont ressentis, nous demandons à ce que les familles engagent sans attendre un dialogue de fond avec la ou les personnes concernées afin que, de part et d'autre, la confiance demeure. Nous savons que cette démarche n'est pas évidente pour tous. Elle est cependant la base d'une relation saine. Des membres de l'équipe formés en communication relationnelle seront là pour vous aider.

Toute l'équipe vous remercie pour votre confiance.